

TEMA: O BIOMA DO CERRADO

INDICAÇÃO: CLASSES DO FUNDAMENTAL 2 E DO ENSINO MÉDIO

Competências e habilidades da BNCC

No Fundamental 2 – anos finais:

Competência 2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

Competência 4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

Competência 7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

No Ensino Médio:

Competência 3. Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global

(EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.

Orientações e respostas das atividades

RECURSO DIDÁTICO 1 – TEXTO BASE

Professor, proponha a leitura coletiva do texto base em sala de aula. Oriente os alunos a se atentarem aos números indicados no decorrer do texto entre parênteses. Peça que identifiquem as palavras e termos que não conhecem, solicitando que pesquisem em dicionários na internet.

RECURSO DIDÁTICO 2 – ATIVIDADES DE COMPREENSÃO

1. O bioma do Cerrado ocupa cerca de 22% do território brasileiro.
2. Para a realização do cálculo, espera-se que o aluno aplique uma regra de três, levando em consideração que se 8,5 milhões de km² correspondem a 100% do território brasileiro, então, 22% do território corresponderia a X km². O resultado aproximado seria de 1,87 milhão de km².
3. a. É considerado uma savana, que se caracteriza pela presença de árvores e arbustos esparsos, muitos deles com troncos com grossa casca e galhos retorcidos, assim como palmeiras nas partes mais úmidas, como nas margens de rios e lagos e grande quantidade de espécies de gramíneas.
- 3.b. É considerado o “berço das águas” do Brasil, pois é onde nasce a maior parte dos grandes mananciais do país, sendo responsável pela vazão de 75% das principais bacias hidrográficas brasileiras.
- 3.c. Localiza-se, sobretudo, nos chapadões do planalto central brasileiro.
- 3.d. É dominado pelo clima tropical típico, com duas estações bem definidas durante o ano: a estação chuvosa e a estação da estiagem.
4. O Cerrado tem sido alvo de intensa degradação nas últimas décadas, principalmente devido à expansão da agropecuária, com a derrubada vegetação para dar lugar a pastagens para a criação extensiva de gado e para lavouras comerciais, como a soja e o algodão (8), além do uso indiscriminado de agrotóxicos. Essas atividades têm causado a destruição de vastas áreas do bioma, colocando em risco não apenas a diversidade biológica, mas também os recursos hídricos e a segurança alimentar de toda a região.

Oriente os alunos a refletirem sobre as implicações ambientais, sociais e econômicas do processo de devastação das áreas de Cerrado. Anote as principais ideias no quadro e peça que a turma as anote no caderno ao final da discussão.

5. Hot spot é área rara do planeta considerada de extrema importância por ter espécies que só existem naquela localidade (no mínimo entorno de 1500 espécies endêmicas) e que estão sob alto grau de ameaça. O Cerrado é considerado um hot spot, pois abriga uma das maiores diversidades do mundo em fauna e flora, sendo considerada a savana de maior biodiversidade do planeta.
6. É considerado o “berço das águas” do Brasil, pois é onde nasce a maior parte dos grandes mananciais do país, sendo responsável pela vazão de 75% das principais bacias hidrográficas brasileiras.

RECURSO DIDÁTICO 3 – TRABALHO COM BLOCO DIAGRAMA DA PAISAGEM

1. Conduza a análise do bloco diagrama, ressaltando as principais informações contidas na imagem e destacando as diferenças paisagísticas entre os tipos de formações vegetais existentes no Cerrado.
2. A sequência correta é: IV; V; III; I; II; VI.

RECURSO DIDÁTICO 4 – TRABALHO COM IMAGENS

- a) A sequência das imagens de acordo com o que é mencionado no texto é: 3; 2; 6; 4; 5; 1; 1; 9, 8; 8; 7.
- b) Auxilie os alunos a identificarem os aspectos paisagísticos e de fauna e flora apresentado pelas fotografias e a sequência em que são mencionados no texto base. Oriente-os na produção da legenda, explicando que é um texto breve mas que deve mesclar informações tanto da imagem como do texto.